

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени  
*Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов*

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ АРХИВЫ ПО ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Отечественные и зарубежные архивы по истории Холокоста**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 10.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - сформировать у обучающихся точное представление о составе и содержании архивных фондов и коллекций документов о Холокосте, хранящихся в российских и зарубежных государственных и ведомственных архивах, общественных организациях и музеях. исследования преступлений Вермахта на оккупированной территории СССР.

*Задачи дисциплины:*

1. Ознакомить обучающихся с происхождением и информационным потенциалом документации о Холокосте
2. Систематизировать и рассмотреть основные комплексы документов о реализации политики Холокоста и еврейского сопротивления.
3. Рассмотреть складывание архивных коллекций личного происхождения по теме Холокоста.
4. Исследовать вопросы использования документов по теме Холокоста в научных и образовательных целях.
5. Проанализировать роль архивов как мест памяти о Холокосте.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций.

		<i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем,

	актуальность их использования.	сформировавшихся в ходе исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	<i>Знать:</i> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). <i>Уметь:</i> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). <i>Владеть:</i> навыками целесообразного использования своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные).
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	<i>Знать:</i> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. <i>Уметь:</i> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

		<i>Владеть:</i> навыками самооценки.
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Знать:</i> требования рынка труда и стратегии личного развития. <i>Уметь:</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками анализа динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов	ПК-3.1. Использует общенаучные принципы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<i>Знать:</i> основные общенаучные принципы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.2. Использует общенаучные методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	<i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.
	ПК-3.3. Использует исторические источники для объяснения исторических фактов.	<i>Знать:</i> принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов. <i>Владеть:</i> навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов.
ПК-4. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а так же к	ПК-4.1. Структурирует и систематизирует имеющиеся теоретические и практические знания.	<i>Знать:</i> принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике. <i>Владеть:</i> навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний.

анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	ПК-4.2. Обобщает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в соответствии с предметом и с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам обобщения теоретических и практических знаний. <i>Владеть:</i> навыками применения методов обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.
	ПК-4.3. Анализирует результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам анализа результатов научного исследования на практике. <i>Владеть:</i> навыками применения методов анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.
ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик	ПК-5.1. Планирует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> планировать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками планирования учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.2. Организует учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> организовывать учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования

	практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик	<i>Владеть:</i> навыками организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования
	ПК-5.3. Проводит учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.	<i>Знать:</i> основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования <i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественные и зарубежные архивы по истории Холокоста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Спасение жертв Холокоста. Праведники народов мира», «История Холокоста в Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Формирование архивных фондов и коллекций о Холокосте «в режиме реального времени».	Документация министерств (МИД, Министерство пропаганды, Министерство по делам оккупированных восточных территорий и др.) и карательных органов нацистской Германии (Главное управление безопасности рейха, айнзатцгруппы, лагеря смерти, концлагеря) в зарубежных (Федеральный архив в Берлине; Архивы Арользена - Международный центр документации национал-социалистических преследований, ФРГ); Национальный архив США. «Ял Вашем» ( Израиль), Американский музей Холокоста , Мемориал «Шоа» (Франция), Еврейский исторический институт (Польша и др..) и российских государственных ( ГА РФ, РГВА) и ведомственных (ЦАМО РФ) архивохранилищах.
2	Документация о фиксации и расследовании преступлений нацистов и их пособников в российских и зарубежных архивах.	Документы, собранные политотделами Красной Армии (ЦАМО РФ) и погранвойск НКВД (РГВА), органами НКВД (Центральный архив ФСБ и его региональные подразделения). Чрезвычайной государственной комиссией (ЧГК) по расследованию преступлений оккупантов и местными комиссиями содействия ЧГК (ГА РФ, местные архивы). Документы Международного Нюрнбергского трибунала (ГА РФ) и судебных процессов над нацистами, их союзниками и пособниками ( ЦА ФСБ и ее региональных структур; Американский музей Холокоста).
3	Коллекции, собранные общественными организациями и историческими комиссиями в годы Второй мировой войны.	Документы Еврейского Антифашистского комитета в СССР (ГА РФ), документы Комиссии по истории Великой Отечественной войны (Архив ИРИ РАН), Польская историческая комиссия (ЗИН, Польша), Центр еврейской документации в Гренобле, «Мемориал Шоа» (Париж). Франция).

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Состав, информационный потенциал и особенности документации (1933-1945) о преследовании и уничтожении евреев Европы и на	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка

	оккупированной территории СССР.		конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Состав, информационный потенциал и особенности документации личного происхождения о Холокосте.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Проблемы комплектования, описания и использования архивов и коллекций по истории Холокоста.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);

- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:*

1. Состав и содержание документов архивных фондов и коллекций в российских архивах.
2. Состав и содержание документов архивных фондов и коллекций в зарубежных архивах.
3. Формы и методы использования архивных документов и коллекций о Холокосте.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. – 544 с.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. - 576 с.
3. Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Жизнь, труд, унижения и смерть советских военнопленных и остарбайтеров на чужбине и на родине: - 2-е изд. перераб. и доп. М.: РОССПЭН, 2002 // <https://imwerden.de/>
4. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М., 1985. - 256 с.
5. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 fragments-of-a-life\_00006\_aar\_ru\_v7.pdf (arolsen-archives.org) (дата обращения: 29.10.2022)

6. Гроссман В., Эренбург И. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во времена оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941-1945 гг., М.: АСТ, 2015. – 768 с.
7. Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941—1948. Документированная история. / Под ред. Шимона Редлиха и Г.В. Костырченко — М.: Межд. отношения, 1996. – 312 с.
8. Неизвестная "Черная книга". Материалы к "Черной книге" под редакцией Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга /сост. Илья Альтман. - Москва: АСf: CORPUS, 2015. - 416 с.
9. Browning C. The Origins of the Final Solution: The Evolution of Nazi Jewish Policy, September 1939 – March 1942. Lincoln and Jerusalem: University of Nebraska Press and Yad Vashem, 2004. 616 p.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Архивы Арользена [Электронный ресурс] <https://arolsen-archives.org/> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата обращения: 16.06.2023)
3. Яд Вашем [Электронный ресурс] – <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/ussr/jews-in-the-occupied-territories.html> (дата обращения: 16.06.2023)
4. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата обращения: 16.06.2023)
5. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке (дата обращения: 16.06.2023)
6. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения: 16.06.2023)
7. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 16.06.2023)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Состав, информационный потенциал и особенности документации (1933-1945) о преследовании и уничтожении евреев Европы и на оккупированной территории СССР (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Архивы Арользена (ФРГ) - международный центр документации о преследованиях национал-социалистического режима как самый крупный в мире архив о жертвах национал-социализма и Центр розыска красного Креста (Россия): сравнительный анализ.

*Литература:*

1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. – 544 с.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. - 576 с.
3. Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Жизнь, труд, унижения и смерть советских военнопленных и остарбайтеров на чужбине и на родине: - 2-е изд. перераб. и доп. М.: РОССПЭН, 2002 // <https://imwerden.de/>
4. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М., 1985. -256 с.
5. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 [fragments-of-a-life\\_00006\\_aar\\_ru\\_v7.pdf](https://arolsen-archives.org/fragments-of-a-life_00006_aar_ru_v7.pdf) (arolsen-archives.org) (дата обращения: 16.06.2023)
6. Гроссман В., Эренбург И. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во времена оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941-1945 гг., М.: АСТ, 2015. – 768 с.
7. Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941—1948. Документированная история. / Под ред. Шимона Редлиха и Г.В. Костырченко — М.: Межд. отношения, 1996. – 312 с.
8. Неизвестная "Черная книга". Материалы к "Черной книге" под редакцией Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга /сост. Илья Альтман. - Москва: АСf: CORPUS, 2015. - 416 с.
9. Browning C. The Origins of the Final Solution: The Evolution of Nazi Jewish Policy, September 1939 – March 1942. Lincoln and Jerusalem: University of Nebraska Press and Yad Vashem, 2004. 616 p.

#### **Тема 2. Состав, информационный потенциал и особенности документации личного происхождения о Холокосте (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Коллекция документов «Черная книга» в ГА РФ: состав, содержание, использование.

*Литература:*

- 1.Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. – 544 с.
- 2 Гроссман В., Эренбург И. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во времена оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941-1945 гг., М.: АСТ, 2015. – 768 с.
- 3.Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941—1948. Документированная история. / Под ред. Шимона Редлиха и Г.В. Костырченко — М.: Межд. отношения, 1996. – 312 С.

4. Неизвестная "Черная книга". Материалы к "Черной книге" под редакцией Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга /сост. Илья Альтман. - Москва: АСf: CORPUS, 2015. - 416 с.
5. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. - 576 с.
6. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 fragments-of-a-life\_00006\_aar\_ru\_v7.pdf (arolsen-archives.org) (дата обращения: 16.06.2023)

### **Тема 3. Проблемы комплектования, описания и использования архивов и коллекций по истории Холокоста (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы использования видео интервью из Фонда исторических видеосвидетельств (Фонд Спилберга) в университете Южной Калифорнии (Лос-Анжелес, США) и кинофото документов о Холокосте в РГА КФФД (Красногорск).

*Литература:*

1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. – 544 с.
2. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 fragments-of-a-life\_00006\_aar\_ru\_v7.pdf (arolsen-archives.org) (дата обращения: 16.06.2023)
3. USC Shoah Foundation - USC Shoah Foundation (wikibrief.org) (дата обращения: 16.06.2023)

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

#### **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений об отечественных и зарубежных архивах по истории Холокоста. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными отечественными и зарубежными архивами по истории Холокоста, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать

варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Отечественные и зарубежные архивы по истории Холокоста» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

*Цель дисциплины* - сформировать у обучающихся точное представление о составе и содержании архивных фондов и коллекций документов о Холокосте, хранящихся в российских и зарубежных государственных и ведомственных архивах, общественных организациях и музеях. исследования преступлений Вермахта на оккупированной территории СССР.

*Задачи дисциплины:*

1. Ознакомить обучающихся с происхождением и информационным потенциалом документации о Холокосте
2. Систематизировать и рассмотреть основные комплексы документов о реализации политики Холокоста и еврейского сопротивления.
3. Рассмотреть складывание архивных коллекций личного происхождения по теме Холокоста
4. Исследовать вопросы использования документов по теме Холокоста в научных и образовательных целях.
5. Проанализировать роль архивов как мест памяти о Холокосте.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

– профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем и исторических источников для объяснения исторических фактов.

ПК-4. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов

ПК-5. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата) на основе существующих методик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные проблемы по теме; основные сюжеты о Холокосте, отраженных в образовательных программах разных стран; основные этапы формирования политики памяти о Холокосте в образовательных программах; коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия;

современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; основные понятия и направления политики памяти о Холокосте в образовательных программах; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия; свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; требования рынка труда и стратегии личного развития; основные общенаучные принципы познания; принципы и методы использования исторических источников для объяснения исторических фактов; принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний; основные принципы и методы обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач; основные принципы и методы анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; основные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

*Уметь:* формулировать проблему исследования и проводить её комплексный анализ; обрабатывать и систематизировать информацию по проблеме политики памяти о Холокосте в образовательных программах; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по теме; отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации; оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий; : анализировать различные концепции и ценностные системы; проводить сравнительный анализ причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей; анализировать и обсуждать проблемы, связанные с исследованием политики памяти; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности; использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем; использовать полученные знания в области использования исторических источников для объяснения исторических фактов; использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике; использовать полученные знания по основам обобщения теоретических и практических знаний; использовать полученные знания по основам анализа результатов научного исследования на практике; планировать, организовывать, проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

*Владеть:* методом системного анализа исторических явлений, событий и процессов, отраженных в образовательных программах; навыками сбора и критического анализа информации по теме; навыками планирования и организации исследований конкретных проблем в области политики памяти; информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия; информационными технологиями для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; коммуникативными технологиями; методами исследования идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в образовательных программах; навыками анализа влияния социальных обычаев на формирование политики памяти о Холокосте в образовательных программах; навыками корректного проведения научной дискуссии по проблемам политики памяти; навыками целесообразного использования своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные); навыками самооценки; навыками анализа динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; навыками

применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем; навыками применения принципов и методов использования исторических источников для объяснения исторических фактов; навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний; навыками применения методов обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач; навыками применения методов анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов; навыками планирования, организации, проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.